

【北海道上磯高等学校】学校いじめ防止基本方針

1 学校いじめ防止基本方針

いじめは、冷やかしからかいなどのほか、情報機器を介したいじめ、暴力行為に及ぶいじめなど、学校だけでは対応が困難な事案も増加している。また、いじめをきっかけに不登校になってしまったり、自らの命を絶とうとしてしまったりするなど、深く傷つき、悩んでいる生徒もいる。いじめの問題への対応は学校として大きな課題である。

そこで、生徒達が意欲を持って充実した高校生活を送れるよういじめ防止に向け、日常の指導体制を定め、誰もがいじめの被疑者にも加害者にもなり得ることを踏まえた未然防止を図りながら、いじめの早期発見に取り組むとともに、適切に且つ速やかに解決するための「学校いじめ防止基本方針」（いじめ防止全体計画）を定める。また、生徒の発達に応じた配慮や適切な支援も行うとともに、事案に応じてはいじめという言葉を使わずに柔軟に対応する。

2 いじめとは

いじめに対する基本的な考え方

- ・「いじめは絶対に許されない」、「いじめはいじめる側が悪い」との認識
- ・「いじめは、どの生徒にも、どの学校においても起こり得る」との認識
- ・「いじめの未然防止は、学校・教職員の重要課題」との認識

(1) いじめの定義

「いじめ」とは、生徒等に対して、当該生徒等と一定の人間関係にある他の生徒等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった生徒等が心身の苦痛を感じているものをいう。

(2) いじめの内容

具体的ないじめの態様としては、次のようなものがある。

- 冷やかしからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる
- 仲間はずれ、集団による無視をされる
- 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする
- ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする
- 金品をたかられる
- 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする
- 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする
- パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる

(3) いじめの要因

いじめの要因を考えるに当たっては、次の点に留意する。

- いじめは、児童生徒同士の複雑な人間関係や心の問題から起こるものであり、いじめの芽はどの児童生徒にも生じ得る。
- いじめは、単に児童生徒だけの問題ではなく、パワーハラスメントやセクシュアルハラスメント、他人の弱みを笑いものにしたたり、異質な他者を差別したりするといった大人の振る舞いを反映した問題でもあり、家庭環境や対人関係など、多様な背景から、様々な場面で起こり得る。
- いじめは、加害と被害という二者関係だけでなく、はやしたてたり面白がったりする「観衆」の存在、周辺で暗黙の了解を与えている「傍観者」の存在や、学級や部活動等の所属集団の閉鎖性等の問題により、いじめは行われ、潜在化したり深刻化したりもする。
- いじめの衝動を発生させる原因としては、①心理的ストレス（過度のストレスを集団内の弱い者を攻撃することで解消しようとする）、②集団内の異質な者への嫌悪感情（凝集性が過度に高まった学級集団では、基準から外れた者に対して嫌悪感や排除意

識が向けられることがある)、③ねたみや嫉妬感情、④遊び感覚やふざけ意識、⑤金銭などを得たいという意識、⑥被害者となることへの回避感情などが挙げられる。そのため、一人一人を大切にしたり分かりやすい授業づくりや、児童生徒の人間関係をしっかりと把握し、全ての児童生徒が活躍できる集団づくりが十分でなければ、学習や人間関係での問題が過度なストレスとなり、いじめが起り得る。

○ いじめは、児童生徒の人権に関わる重大な問題であり、大人も児童生徒も、一人一人が「いじめは絶対に許されない」、「いじめは卑怯な方法である」との意識を持ち、それぞれの役割と責任を十分自覚しなければ、いじめから児童生徒を守り通すことは難しい。そのため、児童生徒の発達の段階に応じた「男女平等」、「子ども」、「高齢者」、「障がいのある人」、「性的マイノリティ」、「多様な背景を持つ児童生徒」などの人権に関する意識や正しい理解、自他を尊重する態度の育成、自己有用感や自己肯定感の育成を図る取組が十分でなければ、多様性を認め互いに支え合うことができず、いじめが起り得る。

(4) いじめの解消

いじめは、単に謝罪をもって安易に解消とすることはできない。いじめが「解消している」状態とは、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要がある。

ただし、必要に応じ、被害児童生徒と加害児童生徒との関係修復状況など他の事情も勘案して判断するものとする。

ア いじめに係る行為が止んでいること

イ 被害児童生徒が心身の苦痛を感じていないこと

いじめが「解消している」状態とは、あくまで、一つの段階に過ぎず、「解消している」状態に至った場合でも、いじめが再発する可能性やいじめを受けたことによる心理的な影響が容易には消えない場合も十分にあり得ることを踏まえ、学校の教職員は、当該いじめの被害児童生徒及び加害児童生徒については、日常的に注意深く観察する必要がある。

3 いじめの防止の指導体制・組織的対応

(1) 日常の指導体制

いじめを未然に防止し、早期に発見するための日常の指導体制を以下の通りとする。

(別紙1)

(2) 緊急時の組織的対応・・・(構成員含め) 学校いじめ対策組織＝学校生活サポート委員会
いじめを認知した場合のいじめの解決に向けた組織的な取り組みを以下の通りとする。

(別紙2)

(3) 学校がいじめ防止基本方針についての点検・見直し(年間を通じて)

全教職員を対象に検証の場を設け「学校いじめ防止基本方針」が適切に機能しているか定期的に点検する。また、生徒や保護者等、地域住民等からの意見を取り入れるためのアンケートの実施や、ICT 端末を活用して調査等を実施する。

4 いじめの防止(予防)

いじめの問題への対応では、いじめを起ささないための予防的取組が求められる。学校においては教育活動全体を通して、自己有用感や規範意識を高め、豊かな人間性や社会性を育てることが重要である。

(1) 人権に関する教育の一層の充実に向けた取組

- ・教育活動全体を通じた人権教育の推進
- ・人権擁護委員による講話

(2) 生徒の人間関係を形成する力の育成や社会性の発達を支援する取組

- ・コミュニケーション能力を育み、自信を持たせ、一人一人に配慮した授業づくり
- ・「多様性に配慮し均質化にのみ走らない」学校づくり、様々な異なる考え及び意見を出し合える自由な雰囲気確保している授業づくり
- ・教科「情報」におけるモラル教育の充実

- (3) 生徒が自己有用感や自己肯定感等を高める取組
 - ・生徒が自主的に行う学級・ホームルーム活動や生徒会活動等の充実
 - ・よりよい人間関係を構築する学校行事等での異年齢交流の充実に係る取組
 - ・ソーシャル・スキル・トレーニング等の活用
 - ・面談の定期的実施（5月、9月、1月）
- (4) 生徒の社会性や規範意識を育む教育活動
 - ・規範意識、帰属意識を互いに高める集団づくり
 - ・特別活動、道徳教育の充実
 - ・ホームルーム活動における望ましい人間関係づくりの活動
 - ・倫理観、道徳観の意識を促す指導
 - ・地域住民と連携して行うボランティア活動、体験活動等の充実等
- (5) 保護者等・地域との連携
 - ・いじめ防止対策推進法、学校いじめ防止基本方針等の周知
 - ・学校公開の実施
- (5) 校内研修
 - ・「学校いじめ防止基本方針」の共通理解に関する研修
 - ・いじめ防止や事案対処に関する生徒指導力の向上に関する研修
 - ・スクールカウンセラーや警察等と連携した研修
「SOS の出し方」、「ネットトラブル防止」、「性犯罪・性暴力防止」

5 いじめの早期発見

いじめ問題を解決するための最も重要なポイントは、早期発見・早期対応である。生徒の言動に留意するとともに、何らかのいじめのサインを見逃すことなく発見し、早期に対応することが重要である。

(1) いじめの発見

いじめ行為を直接発見した場合は、その行為をすぐに止めさせるとともに、いじめられている生徒や通報した生徒の安全を確保する。「緊急時の組織的対応」により速やかに報告し、事実確認をする。

(2) いじめられている生徒・いじている生徒のサイン **(別紙3)**

(3) 教室・家庭でのサイン **(別紙4)**

(4) 教育相談体制の整備

- ・教育相談窓口の設置・周知
- ・面談の定期的実施（5月、9月、1月）

(5) 定期的調査の実施

- ・アンケート・hyper-QUの実施（6月、10月）

(6) 情報の共有

- ・報告経路の明示・報告の徹底
- ・職員会議等での情報共有
- ・要配慮生徒の実態把握
- ・進級時の引継ぎ

6 いじめへの対応（生徒指導部ほか、組織的稼働）

(1) 生徒への対応

ア いじめられている生徒への対応

いじめられている生徒の苦痛を共感的に理解し、心配や不安を取り除くとともに、全力で守り抜くという「いじめられている生徒の立場」で、継続的に支援することが重要である。

- ・安心・安全を確保する
- ・心のケアを図る
- ・今後の対応について、共に考える
- ・活動の場等を設定し、認め、励ます

- ・温かい人間関係をつくる
- イ いじめている生徒への対応
 - いじめは決して許されないという毅然とした態度で、いじめている生徒の内面を理解し、他人の痛みを知ることができるようにする指導を根気強く行う。
 - ・いじめの事実を確認する
 - ・いじめの背景や要因の理解に努める
 - ・いじめられている生徒の苦痛に気付かせる
 - ・今後の生き方を考えさせる
 - ・必要がある場合は懲戒を加える
- (2) 関係集団への対応
 - 被害・加害生徒だけでなく、おもしろがって見ていたり、見て見ぬふりをしたり、止めようとしなかったりする集団に対しても、自分たちでいじめ問題を解決する力を育成することが大切である。
 - ・自分の問題として捉えさせる
 - ・望ましい人間関係づくりに努める
 - ・自己有用感が味わえる集団づくりに努める
- (3) 保護者等への対応
 - ア いじめられている生徒の保護者等に対して
 - 相談されたケースでは、複数の教員で対応し学校は全力を尽くすという決意を伝え、少しでも安心感を与えられるようにする。
 - ・じっくりと話を聞く
 - ・苦痛に対して本気になって精一杯の理解を示す
 - ・親子のコミュニケーションを大切にするなどの協力を求める
 - イ いじめている生徒の保護者等に対して
 - 事実を把握したら速やかに面談し、丁寧に説明する。
 - ・いじめは誰にでも起こる可能性がある
 - ・生徒や保護者等の心情に配慮する
 - ・行動が変わるように教員として努力していくこと、そのためには保護者等の協力が必要であることを伝える
 - ・何か気付いたことがあれば報告してもらう
- (3) 保護者等同士が対立する場合など
 - 教員が間に入って関係調整が必要となる場合がある。
 - ・双方の和解を急がず、相手や学校に対する不信等の思いを丁寧に聞き取り、寄り添う態度で臨む
 - ・管理職が率先して対応することが有効な手段となることもある
 - ・教育委員会や関係機関と連携し解決を目指す
- (4) 関係機関との連携
 - いじめは学校だけの解決が困難な場合もある。情報の交換だけでなく、一体的な対応をすることが重要である。
 - ア 教育委員会との連携
 - ・関係生徒への支援・指導、保護者等への対応方法
 - ・関係機関等との調整
 - イ 警察との連携
 - ・心身や財産に重大な被害が疑われる
 - ・犯罪等の違法行為がある場合
 - ウ 福祉関係との連携
 - ・家庭の養育に関する指導・助言
 - ・家庭での生徒の生活、環境の状況把握
 - エ 医療機関との連携
 - ・精神保健に関する相談
 - ・精神症状についての治療、指導・助言

オ スクールカウンセラー等との連携

7 ネットいじめへの対応

(1) ネットいじめとは

文字や画像を使い、特定の生徒の誹謗中傷を不特定多数の者や掲示板等に送信する、特定の生徒になりすまし社会的信用を貶める行為をする、掲示板等に特定の生徒の個人情報に掲載するなどがネットいじめであり、犯罪行為である。

(2) ネットいじめの予防

ア 保護者等への啓発

- ・フィルタリング
- ・保護者等の見守り

イ 情報教育の充実

教科「情報」における情報モラル教育の充実

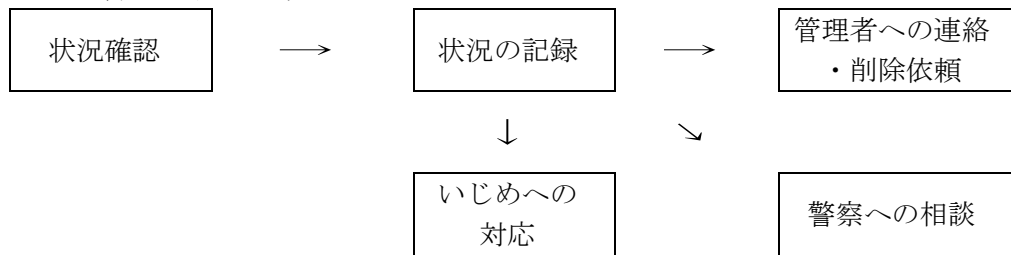
ウ ネット社会についての（防犯）講話の実施

(3) ネットいじめへの対処

ア ネットいじめの把握

- ・被害者からの訴え
- ・閲覧者からの情報
- ・ネットパトロール

イ 不当な書き込みへの対処



8 重大事態への対応

(1) 重大事態とは

ア 生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがある。

- ・生徒が自殺を企図した場合
- ・精神性の疾患を発症した場合
- ・身体に重大な障害を負った場合
- ・高額の金品を奪い取られた場合

イ 生徒が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている。

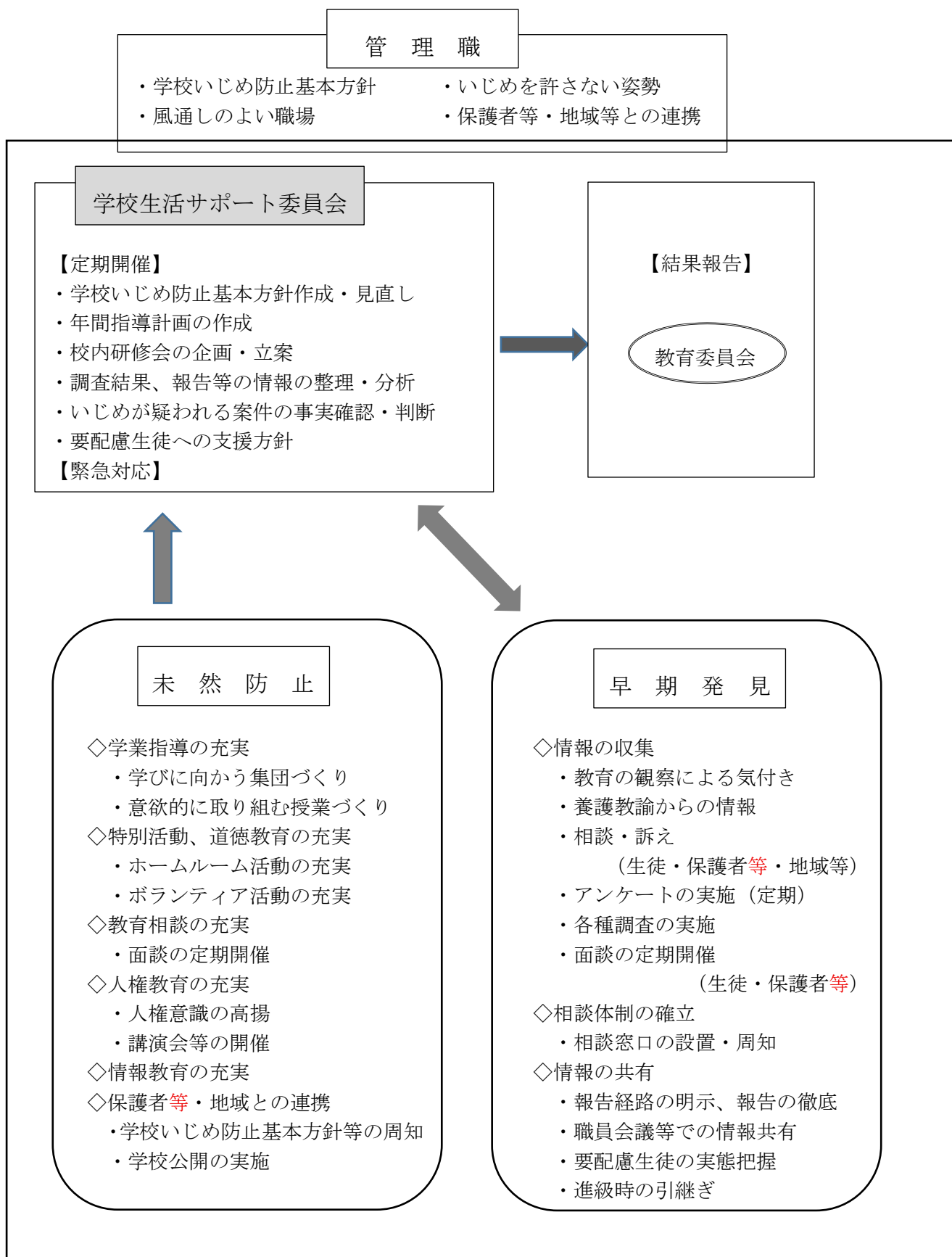
- ・年間の欠席が30日程度以上の場合
- ・連続した欠席の場合は、状況により判断する

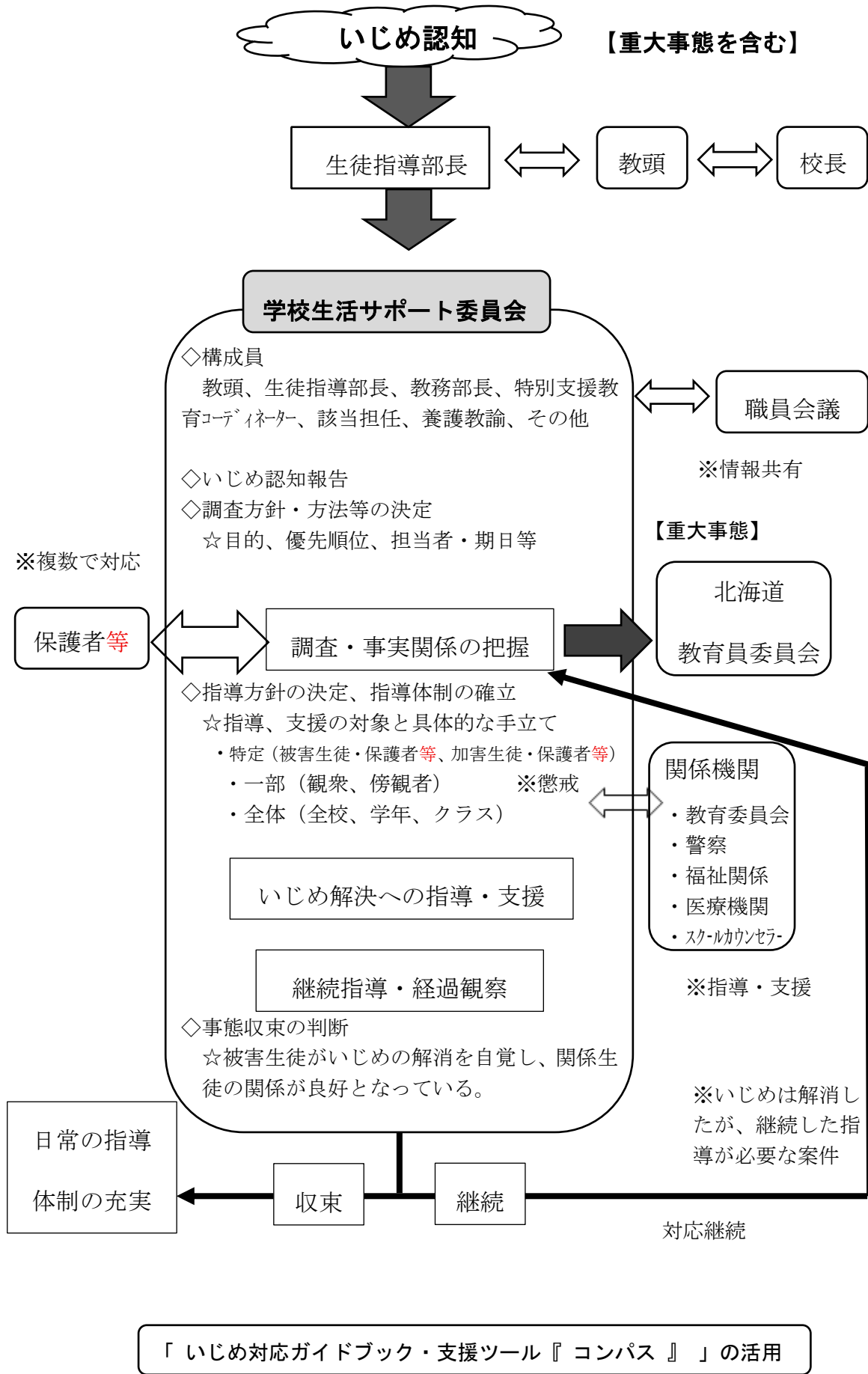
ウ 重大事態時の報告・調査協力

学校が重大事態と判断した場合、北海道教育委員会に速やかに報告するとともに、北海道教育委員会が設置する重大事態調査のための組織に協力する。

9 「いじめ対応ガイドブック・支援ツール『コンパス』」の活用

いじめの防止～日常の指導体制（未然防止・早期発見）





別紙 3

1 いじめられている生徒のサイン

いじめられている生徒は自分から言い出せないことが多い。多くの教育の目で多くの場面で生徒を観察し、小さなサインを見逃さないことが大切である。

場面	サイン
登校時 朝のSHR	遅刻・欠席が増える。その理由を明確に言わない 教員と視線が合わず、うつむいている 体調不良を訴える 提出物を忘れてたり、期限に遅れる 担任が教室に入室後、遅れて入室してくる
授業中	保健室・トイレに行くようになる 教材等の忘れ物が目立つ 机周りが散乱してくる 決められた座席と異なる席に着いている 教科書・ノートに汚れがある 突然個人名が出される
休み時間等	弁当にいたづらをされる 昼食を教室の自分の席で食べない 用のない場所にいることが多い ふざけ合っているが、表情がさえない 衣服が汚れていたりしている 一人で清掃している
放課後等	慌てて下校する。または、用もないのに学校に残っている 持ち物がなくなったり、持ち物にいたづらされる 一人で部活動の準備、片付けをしている

2 いじめている生徒のサイン

いじめている生徒がいることに気付いたら、積極的に生徒の中に入り、コミュニケーションを増やし、状況を把握する。

サイン
教室等で仲間同士で集まり、ひそひそ話をしている ある生徒にだけ、周囲が異常に気を遣っている 教員が近づくと、不自然に分散したりする 自己中心的な行動が目立ち、ボスの存在の生徒がいる

別紙 4

1 教室でのサイン

教室内がいじめの場所となることが多い。教育が教室にいる時間を増やしたり、休み時間に廊下を通る際に注意を払うなど、サインを見逃さないようにする。

サイン
嫌なあだ名が聞こえる 席替えなどで近く of 席になることを嫌がる 何か起こると特定の生徒の名が出る 筆記用具等の貸し借りが多い
壁等にいたずら、落書きがある 机や椅子、教材等が乱雑になっている

2 家庭でのサイン

家庭でも多くのサインを出している。生徒の動向を振り返り、確認することでサインを発見しやすい。以下のサインが見られたら、学校との連携が図れるよう保護者等に伝えておくことが大切である。

サイン
学校や友人のことを話さなくなる 友人やクラスの不平・不満を口にすることが多くなる 朝、起きてこなかったり、学校に行きたくないと言ったりする 電話に出たがらなかったり、友人からの誘いを断ったりする 受診したメールをこそこそ見たり、電話におびえたりする 不審な電話やメールがあったりする 遊ぶ友達が急に変わる 部屋に閉じこもったり、家から出なかったりする
理由のはっきりしない衣服の汚れがある 理由のはっきりしない打撲や擦り傷がある 登校時間になると体調不良を訴える 食欲不振・不眠を訴える
学習時間が減る 成績が下がる
持ち物がなくなったり、壊されたり、落書きされたりする 自転車がよくパンクする 家庭の品物、金銭がなくなる 大きな額の金銭を欲しが